

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 116»**

344018, г. Ростов-на-Дону,
Ул. Возрождения, 8
ИНН/кпп 6164087900/61601001

Тел./факс: 232-45-91



**Программа сопровождения
молодых педагогов ДОО через наставничество
«Звезды зажигаем сами»**

Автор

Хаишбашева Р.Х.,

Педагог-наставник

Ростов-на-Дону

Содержание

1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка.
3.	Принципы наставничества.
4.	Технологии взаимодействия наставник-наставляемый.
5.	Формы взаимодействия наставник-наставляемый.
6.	Предполагаемый результат.
7.	Условия эффективности работы по программе.
8.	Структура программы.
8.1.	Образовательный модуль.
8.2.	Инструментальный модуль.
8.3.	Практический модуль.
8.4.	Итоговый модуль.
9.	Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.
	Приложение №1. «Индивидуальный образовательный маршрут»
	Приложение №2. Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа сопровождения молодых педагогов ДОО через наставничество «Зажигаем звезды сами»
Цель программы	использовать наставничество для повышения компетентности молодых педагогов в области ранней профориентации дошкольников, посредством вовлечения в чемпионатное движение «Юный мастер».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности молодых педагогов по формированию педагогических компетенций в области ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. 2. Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм использования кейс- технологии при подготовке участников чемпионата. 3. Создание условий для укрепления партнёрских связей наставник – молодой педагог. 4. Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности молодого педагога в формате чемпионатного движения «Юный мастер»
Срок реализации	Сентябрь 2022- май 2024
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> I. Образовательный модуль. Первая ступень сотрудничества – «Я расскажу, а ты послушай». II. Инструментальный модуль. «Я покажу – ты повтори», «Мы вместе сделаем, так лучше». III. Практический модуль. «Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу». IV. Итоговый модуль. «Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи»
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в области ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. 2. Вовлечение молодых специалистов в чемпионатное движение «Юный мастер», расширение границ проекта. 3. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов в рамках проекта «Юный мастер» и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	<p>системность и непрерывность в организации всех форм методической работы по программе;</p> <p>сочетание теоретических и практических форм;</p> <p>оценка результатов работы;</p> <p>своевременное обеспечение педагогической и учебно-методической информацией.</p>
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в новом формате чемпионатного движения.

	<p>2. Значительное улучшение показателей эффективности профессиональной деятельности педагогов-участников программы наставничества.</p> <p>3. Сформированная потребность молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста.</p> <p>4. Расширение географии проекта.</p>
Система мониторинга	Мониторинг и оценка эффективности программы наставничества

2. Пояснительная записка.

Государство нацелено на поддержку талантливой и лидерски одаренной молодежи, об этом свидетельствует: Федеральный проект «Молодые профессионалы», Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Национальный проект «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Важным условием развития экономики является воспитание гармоничной личности, социально ответственной, мотивированной к накоплению и совершенствованию знаний личности. Одним из способов достижения перечисленных характеристик является развитие системы наставничества с системы дошкольного образования.

Личностно-ориентированная модель обучения, реализуемая в форме наставничества, предполагает активную позицию молодого специалиста, наличие у него внутренней мотивации к совершенствованию своей профессиональной деятельности, общение с наставником в форме диалога и сотрудничества, базирующихся на поддержке и взаимоуважении.

Цель программы: использовать наставничество для повышения компетентности молодых педагогов в области ранней профориентации

дошкольников, посредством вовлечения в чемпионатное движение «Юный мастер».

Задачи:

- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности молодых педагогов по формированию педагогических компетенций в области ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
- Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм использования кейс-технологии при подготовке участников чемпионата.
- Создание условий для укрепления партнёрских связей наставник – молодой педагог.
- Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности молодого педагога в формате чемпионатного движения «Юный мастер»

Программа предполагает передачу опыта педагога-наставника по формированию практических умений и навыков применения технологии «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» молодым педагогам.

Программа является частью системы наставничества в ДОУ, базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения новых форм и методов работы.

3. Принципы наставничества.

- Добровольность;
- Открытость;
- Компетентность;
- Соблюдение норм профессиональной этики.

4. Технологии взаимодействия наставник-наставляемый.

- проблемно –развивающие;
- интерактивные;
- диалоговые;
- личносно – ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- кейс –технологии;
- технология открытого пространства;
- ИКТ –технологии.

5. Формы взаимодействия наставник-наставляемый:



6. Предполагаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в новом формате чемпионатного движения.
2. Значительное улучшение показателей эффективности профессиональной деятельности педагогов-участников программы наставничества.
3. Сформированная потребность молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста.
4. Расширение географии проекта.

7. Условия эффективности работы по программе:

- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы по программе;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы;
- своевременное обеспечение педагогической и учебно-методической информацией.

8. Структура программы.

Наставничество – это лестница, по ступеням которой молодой специалист движется к успеху. Вместе с ним мы проходим все этапы подготовки к чемпионату «Юный мастер»:

8.1. Образовательный модуль.

Первая ступень сотрудничества – «Я расскажу, а ты послушай»:

Цель: выявление уровня компетентности молодого педагога в области ранней профориентации детей, изучение с ним регламента, технических описаний компетенций чемпионата, спецификации стандарта - т.е. перечня представлений и практических умений, которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции, ознакомление с конкурсными заданиями чемпионата, критериями оценки. На этой ступени наставляемый знакомится с методикой ознакомления детей с выбранными в рамках реализации Проекта профессиями.

Содержание:

- Что я знаю про данную профессию;
- Что нужно для того, чтобы реализовываться данной профессией;
- Какие инструменты нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии;
- Где работают люди, выбравшие для себя данную профессию;
- Какую пользу приносит обществу данная профессия.

8.2. Инструментальный модуль.

Вторая ступень сотрудничества «Я покажу – ты повтори», «Мы вместе сделаем, так лучше»

Цель: закрепление последовательности действий, методов, приемов и форм использования кейс-технологии при формировании знаний о разных профессиях у детей дошкольного возраста, через раннюю профориентацию в игре.

Организация наставляемым, совместно с наставником работы детей в подгруппах по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием. Организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для практического освоения дошкольниками выбранной профессии.

Содержание:

- Что я должен уметь, если выбрал данную профессию;
- Какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей в данной профессии;
- Как пользоваться инструментами и оборудованием в данной профессии;
- Какими навыками должен обладать профессионал в данной области.

8.3. Практический модуль.

Третья ступень сотрудничества «Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу».

3.1. *Непосредственно практический этап.* Цель: самостоятельное внедрение наставляемым полученных знаний и умений по направлению ранней профориентации в практику работы с детьми, участие в подготовке к проведению чемпионатов.

3.2. *Рефлексивный этап.* Цель: самоанализ уровня развития профессиональных компетенций и влияния на них участия в программе наставничества. Оценку условий проводит как педагог-наставник, так и наставляемый.

8.4. Итоговый.

Цель: Обобщение, систематизация и трансляция опыта на различных уровнях педагогического сообщества:

- уровне ДОО (педагогические советы ДОУ, среди родительской общественности);
- муниципальном (семинарах по подготовке к чемпионату Юный мастер, мастер-классах, конференциях);
- региональном (социальные сети, стажировочные площадки).

9. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пары «наставник-наставляемый».

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода реализации программы наставничества;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей

социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут

(План реализации программы наставничества)

Содержание		Сроки
Образовательный модуль. Первая ступень сотрудничества – «Я расскажу, а ты послушай».		
<i>Взаимодействие наставника с молодым педагогом в рамках реализации программы</i>		
1.	Выявление уровня компетентности молодого педагога в области развития первоначальных профессиональных навыков детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Юный мастер».	Сентябрь, 2022
2.	Составление программы наставничества, индивидуального образовательного маршрута.	Сентябрь, 2022
3.	Ознакомление с регламентом проведения и конкурсной документацией по подготовке к чемпионату «Юный мастер».	Октябрь, 2022
4.	Педагогическая гостиная молодого воспитателя «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».	Ноябрь, 2022
5.	Презентация пособий «Дидактическая игра в профориентации дошкольников».	Декабрь, 2022
6.	Семинар «Подготовка детей дошкольного возраста к участию в чемпионате «Юный мастер в рамках выбранной компетенции».	Январь, 2023
7.	Имерсивное обучение – оборудование конкурсных площадок чемпионата (районного, муниципального, межрегионального этапов).	Февраль, 2023 Март, 2023 Апрель, 2023 Февраль, 2024 Март, 2024
8.	Форсайт «Основные проблемы молодого педагога» - создание желаемого образа, будущего в профессиональной деятельности и определение стратегий его достижения	Сентябрь, 2024
9.	Брифинг «Алгоритм ознакомления старших дошкольников с профессиями в процессе подготовки к чемпионату «Юный мастер» »	Ноябрь, 2024
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
1.	Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Что знают дети о профессиях своих родителей?»	Октябрь 2022
2.	Разработка буклетов, памяток «Профориентация в дошкольном образовании», «Как знакомить ребенка с профессиями?»	Декабрь, 2022, Январь 2023
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>		
1.	Перспективный план «Встречи с людьми разных профессий»	Сентябрь, 2022

2.	Форсайт-сессия «Создание желаемого образа будущего в профессиональной деятельности и определение стратегий его достижения»	Ноябрь, 2022
II. Инструментальный модуль. «Я покажу – ты повтори», «Мы вместе сделаем, так лучше»		
<i>Взаимодействие наставника с молодыми педагогами</i>		
1.	Подбор методического материала по компетенциям чемпионата: подготовка заданий и карточек для выполнения участниками образовательного модуля	Октябрь, 2022 Октябрь, 2023
2.	Мастер – класс «Путешествие в город профессий», «Профессия – парикмахер».	Ноябрь, 2022
3.	Тренировка навыков приемов и способов создания причесок, согласно техническим описаниям компетенции «Парикмахерское искусство»	Ноябрь, 2022
4.	Мастер – класс «Путешествие в город профессий», «Профессия – дизайнер одежды и аксессуаров».	Декабрь, 2022
5.	Тренировка навыков приемов и способов декорирования футболки фетровыми заготовками и пришитой пуговицей, согласно техническим описаниям компетенции «Дизайн одежды и аксессуаров»	Декабрь, 2022
6.	Мастер – класс «Путешествие в город профессий», «Профессия – воспитатель»	Январь, 2023
7.	Реверсивный мастер – класс «Создание интерактивных игр по профессиям»	Апрель, 2023
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
1.	Книга «Профессии моих родителей»	Октябрь, 2023
2.	Квест – игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Апрель, 2024
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>		
	Организация совместных мастер-классов по компетенциям чемпионата.	Сентябрь 2023- Октябрь 2024
III. Практический модуль. «Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу».		
<i>Взаимодействие с молодыми педагогами</i>		
1.	Подготовка молодым педагогом оборудования и инфраструктуры конкурсной площадки для последующего проведения районного, муниципального, межрегионального этапов чемпионата «Юный мастер»	Февраль, 2023 Март, 2023 Апрель, 2023 Февраль, 2024 Март, 2024
2.	Тренировка с детьми выполнения заданий инструментального модуля компетенции «Дизайн одежды и аксессуаров». (способы пришивания пуговиц, декорирования одежды, создание эскизов детской одежды)	Октябрь, 2023 Декабрь, 2023

3.	Тренировка с детьми выполнения заданий инструментального модуля компетенции «Парикмахерское искусство» (создание причесок по заданным условиям)	Октябрь, 2023 Декабрь 2023
4.	Тренировка с детьми умения презентовать себя и продукт своей деятельности в соответствии с алгоритмом его выполнения и способом изготовления	Январь, 2024
5.	Подготовка и проведение внутреннего чемпионата раннего профмастерства в ДОУ	Февраль, 2024
6.	Самообразование наставляемого по программам повышения квалификации	Сентябрь, 2023 Май, 2024
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
1.	Фотовыставка «Моя профессия»	Октябрь, 2024
2.	Семейная гостиная «Ярмарка профессий»	Апрель, 2024
	Участие в работе стажировочных площадок и мэйкерспэйсов	Сентябрь, 2023 Май, 2024
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>		
1.	Экскурсии в мастерские колледжей – социальных партнеров и на предприятия города.	Сентябрь, 2023 Май, 2024
2.	Совместная разработка кейсов	Сентябрь, 2023 Май, 2024
3.	Организация стажировочных площадок и мэйкерспэйсов	Сентябрь, 2023 Май, 2024
IV. Итоговый. Обобщение, систематизация и трансляция опыта на различных уровнях педагогического сообщества		
<i>Взаимодействие с молодыми педагогами</i>		
1.	Педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	Сентябрь, 2023
2.	Размещение авторских статей на сайте ДОУ и в персональных страничках в сетевых педагогических сообществах	Сентябрь, 2023 Май, 2024
3.	Промежуточный мониторинг	Май, 2023
4.	Подведение итогов внутреннего чемпионата, анализ работы молодого педагога в качестве наставника	Февраль, 2024
5.	Брифинг по итогам проведенных этапов чемпионата «Юный мастер – 2024»	Апрель, 2024
6.	Расширение портфолио	Сентябрь, 2022 Май, 2024
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
1.	Родительское собрание «Путь к выбору профессии»	Декабрь, 2023
2.	КВН «Все профессии нужны – все профессии важны!»	Май, 2024
<i>Взаимодействия с социальными партнерами</i>		
1.	Круглый стол «Формы работы с дошкольниками по профориентации в рамках подготовки к чемпионату «Юный мастер»	Ноябрь, 2023
2.	Итоговое совещание по результатам мониторинга	Май, 2024

Практический материал к планированию
Анкета для педагогов
«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1 Что такое профессиональная ориентация?

2 Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3 Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4 Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

5 Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6 Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- учить сравнивать профессии;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7 Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы;
- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- опыт хозяйственно-бытового труда;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игровые ситуации.

8 Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Диагностика профессиональных дефицитов, наставляемого.

Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессиональноличностных затруднений молодого педагога [Текст]: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога»/ Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. - 98 с.

Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст]: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург, 2011. - 233 с.